

保健体育系科目の概要

I. 「保健体育系」の目的・目標

1. 身体、身体運動やスポーツ (Muscular Activity) についての科学的思考能力の育成
2. 健康 (度) や体力 (フィットネス) の保持・増進
3. 運動、スポーツ技能の修得
4. 社会性やコミュニケーション能力の育成
5. 運動、スポーツ文化の継承と発展
6. 生涯スポーツへの橋渡し

II. 保健体育系における授業の方向性

スポーツ運動学の実技において身体活動や筋運動を通じた教授学習過程におけるシークエンスの観点からすると、以下の事が基本原則である。

体育実技における教授・学習計画の基本法則

1. 運動 (スポーツ種目) 強度
「軽度から中等度をへて高強度へ」
2. 時間 (継続、実施)
「短」から「長」へ
3. 頻度
「少」から「多」へ
4. 量 (強度 x 時間)
「少」から「多」へ
5. タイプ
「易」から「難」へ
「簡単」から「複雑」へ

III. 保健体育系科目の種類

1. 人間科学基礎科目：スポーツ運動学実技 A およびスポーツ運動学実技 B
2. 人間科学副専門科目：健康スポーツ科学論
「保健体育系」の目的・目標の理論的立場の教授と学習、さらなる応用的側面を講義では取り扱う。
3. リレー講義科目関連：リレーセミナー
上記のスポーツ運動学の実技、講義の受講以降、実験・実習科目としても少人数による教育をおこなっている。大学院教育 (生命体工学研究科 生体機能 生体適応システム講座) との関連で言及する内容を一部、講義・演習形式できるように実施している。それは「体力」あるいは「ヒトの適応能」の定量化実験を含んだ内容から構成されている。

スポーツ運動学実技 A Sports & Exercise Practice

対象学科 (コース)：全学科

学年：1年次 学期：前期 単位区分：必修 単位数：1単位

担当教員名 鳥井 正史ならびに非常勤講師

1. 概要

●背景

運動・スポーツ活動は社会的・心理的にその固有の特性や実施効果に関する認識が高まって、多くの人々に広くの受容されて来ている。同時にスポーツ・運動は体力の向上のみならず、健康増進 (health promotion) の手段として、その必要性が高まってきた。

●目的

今日一般に共通に普及しているスポーツ種目の学習をとおして、スポーツ技能習得や身体運動に対する科学的思考能力の育成することによって、学生の健康を維持増進し、軽スポーツおよび身体運動の欲求を満足させるとともに、上級学年さらには卒業後、社会人として体育 (スポーツ) 活動に参加し、積極的にこれを指導できるようにする。また、健康や体力 (Physical Fitness) 増進の方法を学習するとともに、スポーツ障害を未然に防ぐ安全性の確保を図る。

●位置付け

毎回、身体運動をとおして (あるいは身体運動に関する) 学習を行なう。

通常の教室における講義と異なる。

2. キーワード

スポーツ活動、身体のトレーニング

体力＝健康度の向上、運動技能・技術学習、協調性

3. 到達目標

- 1) 授業に対する「積極性」の継続
- 2) スポーツ・運動技能の向上
- 3) スポーツ活動への参加や観戦のマナー習得

4. 授業計画

前期

1. オリエンテーション
2. 当該スポーツの基本原則・知識
3. 基本技術・諸ルールの説明
4. 当該スポーツゲームの練習
5. //
- 6～14. リーグ戦形式のゲーム
15. 当該ゲームの成績集計とレポート作成

5. 評価の方法・基準

前期・後期ともスポーツ活動への参加・成績の集計結果を基にしたレポート作成・提出と授業に対する「積極的継続性」の有無や授業態度等も含めて総合的に評価する。

6. 履修上の注意事項

- ・前期は、比較的運動強度の軽い個人スポーツ種目を男女混合で開設する。
- ・受講生は年度始めの健康診断を受けておくこと。

7. 授業外学習 (予習・復習) の指示

体調管理を十分行い、前回の授業の学習事項をイメージングし、確認しておく。

8. 教科書・参考書

適宜指示する。

9. オフィスアワー

毎週月曜日の5時限目 (16:30～18:00)

スポーツ運動学実技 B Sports & Exercise Practice

対象学科（コース）：全学科

学年：1年次 学期：後期 単位区分：必修 単位数：1単位

担当教員名 鳥井 正史ならびに非常勤講師

1. 概要

●背景

運動・スポーツ活動は社会的・心理的にその固有の特性や実施効果に関する認識が高まって、多くの人々に広くの受容されて来ている。同時にスポーツ・運動は体力の向上のみならず、健康増進（health promotion）の手段として、その必要性が高まってきた。

●目的

今日一般に共通に普及しているスポーツ種目の学習をとおして、スポーツ技能習得や身体運動に対する科学的思考能力の育成することによって、学生の健康を維持増進し、軽スポーツおよび身体運動の欲求を満足させるとともに、上級学年さらには卒業後、社会人として体育（スポーツ）活動に参加し、積極的にこれを指導できるようにする。また、健康や体力（Physical Fitness）増進の方法を学習するとともに、スポーツ障害を未然に防ぐ安全性の確保を図る。

●位置付け

毎回、身体運動をとおして（あるいは身体運動に関する）学習を行なう。

通常の教室における講義と異なる。

2. キーワード

スポーツ活動、身体のトレーニング

体力＝健康度の向上、運動技能・技術学習、協調性

3. 到達目標

- 1) 授業に対する「積極性」の継続
- 2) スポーツ・運動技能の向上
- 3) スポーツ活動への参加や観戦のマナー習得

4. 授業計画

後期

1. オリエンテーション
2. 当該スポーツの基本原則・知識
3. 基本技術・諸ルールの説明
4. 当該スポーツゲームの練習
5. " "
- 6～14. リーグ戦形式のゲーム
15. 当該ゲームの成績集計とレポート作成

5. 評価の方法・基準

前期・後期ともスポーツ活動への参加・成績の集計結果を基にしたレポート作成・提出と授業に対する「積極的継続性」の有無や授業態度等も含めて総合的に評価する。

6. 履修上の注意事項

- ・比較的運動強度の高い心肺機能の向上を計るために効果的な集団スポーツ種目を男女別々に開設する。
- ・受講生は年度始めの健康診断を受けておくこと。

《女子学生へ》

スポーツ運動学実技・B（後期）に関しては、木曜5時限目の「女子体育」を受講すること。

7. 授業外学習（予習・復習）の指示

体調管理を十分行い、前回の授業の学習事項をイメージングし、確認しておく。

8. 教科書・参考書

適宜指示する。

9. オフィスアワー

毎週月曜日の5時限目（16：30～18：00）

健康スポーツ科学論 Exercise Prescription

対象学科（コース）：全学科

学年：2・3・4年次 学期：後期 単位区分：選択

単位数：2単位

担当教員名 鳥井 正史

1. 概要

●背景

「生活習慣病」（これまでの“いわゆる「成人病」）の危険因子として、肥満、高血糖、高血圧、精神的ストレスなどが指摘されている。これらの危険因子は運動実践によって十分に軽減される事が、広く認識されている。そこで健康増進のため体力水準に応じた運動実践が必要である。

●目的

「生活習慣病」のこれらの危険因子は、運動実践によって十分に軽減される。そこで健康増進のため体力水準に応じた運動実践が必要であり、それらに関する生理学的基本的事項について理解を深める。さらに、ヒトの生理的機能や身体運動に対する科学的思考能力の育成を目指すと共に「運動処方」の基本計画の策定基礎の確立を目指す。

●位置付け

毎回、ヒトの生理機能や身体運動に関する教授学習を行なう。通常、教室における講義形式をとる。

2. キーワード

ヒトの生理機能、身体のトレーニング

体力＝健康度の向上、生活習慣病

3. 到達目標

- 1) 今日的な健康概念の理解
- 2) ヒトの生理機能の基礎および運動の仕組みに関する基本的知識の習得
- 3) 運動処方や身体のトレーニング計画の立案・実施

4. 授業計画

- 1) 現代生活と健康—その1 寿命と疾病構造の変遷
- 2) その2 生活習慣病の出現
- 3) その3 食事と運動と休息・休養（睡眠）の関連
- 4) 「体力」概念—行動体力と防衛体力
- 5) 運動の効果—運動・スポーツに関する生理学の基礎（総論）
- 6) a. 筋、神経系
- 7) b. 肥満、脂質、動脈硬化に関する効果
- 8) c. 有酸素系能力（心・血管系）に対する効果
- 9) d. 体温調節に対する効果
- 10) e. 免疫・内分泌機能に対する効果
- 11) 運動処方の実際（総論）運動処方野や療法、身体トレーニングの概念
- 12) メディカルチェック（運動実施のための健康診断）、性、年齢、活動水準に応じた運動処方 その1、その2
- 13) スポーツ障害の予防に関する諸問題

5. 評価の方法・基準

期末試験の成績で評価する。

6. 履修上の注意事項

受講生は年度始めの健康診断を受けて、その結果の大略を把握しておくこと。

7. 授業外学習（予習・復習）の指示

本講義に関連する参考図書の中から1つを開講期間中に一読し、その概要を報告する。

8. 教科書・参考書

教科書は使用しない。講義2～3回に1回の割合で資料を配付する。

1. 体育科学センター（編）スポーツによる健康づくり運動カルテ、講談社 780.1/T-14
2. 石河利寛 スポーツと健康（新書版）岩波書店 081/I-2-3/39
3. 池上晴夫 運動処方 朝倉書店 780.1/I-18/2
4. 池上晴夫：適度な運動とは何か 講談社 408/B-2/739
5. 時実利彦：脳の話（新書版）岩波書店 081/I-2/461, 491.3/T-2

9. オフィスアワー

毎週月曜日の5時限目（16：30～18：00）

2015年リレーセミナー「排除と包摂」

対象学科（コース）：全学科（人間科学科目）
学年：2・3・4年次 学期：適宜 単位区分：選択
単位数：2単位
担当教員名 東野 充成（コーディネーター）

1. 概要

〈授業の目的〉

新自由主義や新保守主義の台頭・浸潤に伴い、日本でも近年「排除と包摂」の問題に注目が集まっている。富の偏在化や格差の固定化、ナショナリズムの再喚起等の状況の中で、貧困世帯や在日外国人などの「生きづらさ」が増幅されている。こうした状況に抗して、国家や社会の周縁に生きる人々をいかに包摂するのか、そのあり方が問われている。

しかし、「排除と包摂」の問題は何も近年にはじまったものではない。「ディアスポラ」と呼ばれる、祖国をもたずに流浪する越境者たち、帝国主義下の植民地における被統治者たちなど、「排除と包摂」の問題は歴史や社会、文化を貫く問題群でもある。本セミナーでは、歴史、現在、そして個人の心理という3つの位相から、「排除と包摂」の問題につき考究を深める。

はじめに、ディアスポラと呼ばれる、主にヨーロッパ史上の「越境者」と、日台関係下の植民地に焦点を合わせ、「排除と包摂」の歴史に検討を加える。ついで、現代の日本社会に焦点をうつし、新自由主義の浸潤が経済的に困難人びとにどのような影響を及ぼし、排除状態を生み出したのか、またそうした人々に対する包摂のあり方について考える。ここでは、生活保護やひとり親世帯の具体的な分析対象とする。最後に、排除や差別を生み出す心理学的諸問題、そして心理学からみた包摂のあり方について考える。

〈授業の位置付け〉

特定のテーマについて様々な視点から考察する講義であり、複数の教員がそれぞれの専門領域を活かして講義を進めるオムニバス形式である。

2. キーワード

排除、包摂、ディアスポラ、帝国主義、植民地、新自由主義、新保守主義

3. 到達目標

- ①資料を正しく理解する。
- ②自分の考えを持ち、積極的に意見を述べることができる。
- ③論旨明瞭なレポートを作成することができる。

4. 授業計画

- 1回 オリエンテーション（東野）
- 2回 歴史とディアスポラⅠ（水井）
- 3回 歴史とディアスポラⅡ（水井）
- 4回 歴史とディアスポラⅢ（水井）
- 5回 植民地における包摂と排除Ⅰ（李）
- 6回 植民地における包摂と排除Ⅱ（李）
- 7回 植民地における包摂と排除Ⅲ（李）
- 8回 新自由主義と排除／包摂Ⅰ（東野）
- 9回 新自由主義と排除／包摂Ⅱ（東野）
- 10回 新自由主義と排除／包摂Ⅲ（東野）
- 11回 排除と包摂の心理Ⅰ（児玉）
- 12回 排除と包摂の心理Ⅱ（児玉）
- 13回 排除と包摂の心理Ⅲ（児玉）
- 14回 総括（東野）
- 15回 試験（東野）
- 16回 解説（東野）

5. 評価の方法・基準

演習・ディスカッションへの貢献度、レポートで評価する。

評価は基本的にコーディネーターが行う。

6. 履修上の注意事項

少人数を前提とした演習形式の講義であるため、受講制限を行うことがある。

詳細の方法と注意事項については、第1回目の講義で説明する。

7. 授業外学習（予習・復習）の指示

各回に記載されているキーワードについて授業前に調べ、理解に努めること。

8. 教科書・参考書

教科書は使用しない。参考書は授業中に適宜紹介する。

9. オフィスアワー

コーディネーター：東野（総合教育棟309室）

質問等は授業終了後に随時受け付けます。その他何かあれば、下記のメールにて連絡してください。

E-mail: higashi@dhs.kyutech.ac.jp